

Plan for afvikling af AT på Esbjerg Statsskole, 1. – 3.g (2010-11)

Stx loven er blevet ændret, således at timetallet i AT, for elever, der på begynder udannelsen 2010 eller senere er blevet reduceret til 200 timer. Samtidig er AT reduceret til et B-niveau, dvs. den afsluttende karakter vægtes med vægten 1,5.

Den eksamenslignende forløb, der afvikles i 2g, er fremover med synopsisfremlæggelse – det betyder at den mundtlige årsprøve fra 2012 ikke længere afvikles som en årsprøve men som en del af AT's uddannelsestid.

Dermed påbegynder vi med skoleåret 2010-11 en periode, hvor vi afvikler AT efter forskellige læreplaner på de 3 årgange.

Det er min holdning, at det ikke giver mening at reducere yderligere i antallet af forløb, så derfor vil alle AT-forløb blive justeret med stort set samme procentdel.

Der vil i skoleåret 10-11 ikke være afsat elevtid til AT4-forløbet. Med vores ændrede terminer, bliver forløbet for klemt til at det give mening med en 1. aflevering.

Det er en udfordring for alle at sikre den nødvendige progression i AT. Vi vil opfordre teamlederen til i forbindelse med klasse - og teammøder, at gøre brug af bilag 4 (UVMs AT-vejledning), hvor det fremgår hvad eleverne formodes at kunne efter henholdsvis 1.-, 2.- og 3.g.

Klassens lærere er garanter for, at der i AT undervisningen fokuseres på AT-færdigheder frem for enkeltfaglige færdigheder.

AT forløb skal følge klassen og ikke holdene. AT er i sin grundidé flerfaglig og tværfaglig – og man kan som elev sagtens have brug for at lære noget om tysk historie og kultur, selvom man ikke har dagligt undervises i tysk. Vi foreslår derfor et AT forløb, der emnemæssigt er lidt mere internationalt (Unge og Identitet i Europa, Europa efter murens fald eller lignende). Alle fremmedsprog kan indgå – det er alene et spørgsmål om at møde frem til klassemødet. AT forløbene er pt. 14 moduler – 2-3 moduler pr. sprog levner stadig pænt med moduler til øvrige fag – fx kunstneriske.

Ud over disse ændringer følger planen sidste års plan – der er ikke ændret noget for kommende 2.- og 3.g'ere.

AT-udvalget vil fortsat opfordre alle lærere til videndeling; brug lectio-dokumenter → alle lærere → oversigter → Almen Studieforbereelse og placer materialet i enten 1.-, 2.- eller 3.g mappen. Mapperne skrives efterhånden på input ☺

3.g AT-eksamen planlægges af ledelsen.

Mvh.

På vegne af AT-udvalget

LV

11. juni 2010

Plan for afvikling af AT.*Markeret = Ændret i forhold til sidste års plan.***1g**

	<u>Placering</u>	<u>Time- forbrug (klokke- timer)</u>	<u>Bæren- de fag</u>	<u>Mål fra kompetence- planen/hvad skal indgå?</u>	<u>Produkt</u>	<u>Kommentar</u>
1	Uge 2	15 (1½ time afvikles ugen før til et AT-intro modul)		Det første AT-forløb skal indeholde en introduktion til AT og AT-synopsis. Der skal indgå en præsentation af de tre hovedområder og bogen: AT tale	Synopsis (gruppe)	Arbejdet med AT faglige mål bør inkludere en introduktion til procespapir og synopsis. Arbejdet med synopsis – synopsis skal ikke opbygges efter Blooms taksonomi. Der skal afsættes tid til et AT-intro modul, der afvikles ugen før.
2	April, uge 14	15		Hovedområde og metode Talepapir (AT tale)	Synopsis (gruppe) + fremlæggelse med talepapir (individuel på klassen)	I forløbet skal indgå intro til talepapir Eleverne udarbejder en gruppesynopsis. I forbindelse med gruppefremlæggelse udarbejder hver elev et individuelt talepapir. Talepapiret afleveres sammen med synopsisen. Læreren kommenterer skriftligt både talepapir og synopsis. Hver synopsis udløser 0,7 time svarende til 42 minutter. Heraf 15 minutter til mundtlig respons. Tid til respons skemalægges af ledelsen.
3	Maj/juni	15			Synopsis (individuel)	

AT-udvalget opfordrer til at AT-2 eller AT-3 afvikles under temaet "Sund og Rask"

2.g

	<u>Placering</u>	<u>Time- forbrug (klokke- timer)</u>	<u>Bærende Fag</u>	<u>Mål fra kompetenceplanen/ hvad skal indgå?</u>	<u>Produkt</u>	<u>Kommentar</u>
4a	<i>August – september</i>	3				Timerne bruges på et bibliotekskursus, der er arrangeret af og afvikles af Esbjerg Bibliotek. Klassens teamleder deltager.
4	Efterår – Uge 37	18	Dansk Historie + evt. andre fag	Fokus på faglig metode i relation til hoved-område	Individuel synopsis	Dansk-historieopgaven tilknyttes AT, andre fag kan deltage. Team har ansvar for, at emnet fastlægges i forbindelse med klassemødet(skolestart). Der vil være kollektiv vejledning i uge 35, 37 og 38, og individuel vejledning i uge 38, 39. Skrivetage til da/hi opgave er fred/lørd. i uge 39. Opgaven afleveres mandag i uge 41. Studieretningsfagene indgår i dette forløb SRO skrives i to fag. Mandag – torsdag Sidste modul torsdag: Præsentation af opgaven Uge 51-mandag: Eleverne giver besked om valg af opgave Uge 1: SRO vejledning efter skoletid (tirsdag – torsd.) 10. januar: aflevering af synopsis 17. januar: synopsis retur Uge 3 + 4: Der afvikles individuelt/mindre grupper uden for skoletid SRO skrivedage torsdag – fredag i uge 6 (Lærerne skal huske at afsætte tid til individuel/mindre grupper vejledning)
5	december, Uge 50	21	Studieretningsfagene	Fokus på faglig metode i relation til hovedområde	Individuel synopsis	
6	Marts uge 11-12	15	Evt. rejsefag?		Synopsis (gruppe)	AT6 kan slås sammen med rejseugen – men kan også afvikles som ganske almindeligt AT-forløb! Fokus: Det enkelte fags metode.
7	Evaluerings i 4. semester	27 + tid til mundtlig fremlæg-	Eleven vælger fag på tværs af fakulteter	Videnskabs-teori (=metode) indenfor de tre hovedområder	Synopsis + mundtlig frem-læggelse (eksamenstræning)	Skal foregå under prøvelignende forhold. De 27 timer er et AT undervisningsforløb, der afvikles under prøvelignende forhold. Klassens team udpeger 2 max 3 af klassens

gelse
Aflønnes
som
eksamen

lærere – og eleverne kan vælge at besvare A opgaven inden for de tre læreres fagkompetencer, og på tværs af hovedområder. Man kan ikke som undervis være engageret i både AT3 i 1.g. og AT7, hvilket betyder at januarklasser møderne skal afholdes årgang FØR årgang og IKKE samtidigt.
Formålet er at begrænse kompleksiteten både for elever og undervisere.
Der vil blive to dage med faglige input – resten af tiden bruges på vejledning
Fremlæggelse af synopsis aflønnes som årsprøve.

3.g

	<u>Placering</u>	<u>Time- forbrug (klokke- timer)</u>	<u>Bærende fag</u>	<u>Mål fra kompetenceplan en/hvad skal indgå?</u>	<u>Produkt</u>	<u>Kommentar</u>
8a	Efterår, 2 dage i uge 38	9	Rejse- fagene		Synopsis/ elevoplæg	Rejsefagene er de bærende fag, men må gerne supplere sig. De 21 timer dækker de to dage før studieturen og noget af aktiviteten på studieturen. Studieturen ligger placeret i uge 40. Mandag – tirsdag (til kl. 11.15) Studieturen planlægges som ”rent” AT forløb ”Brush- up” kursus: Hovedområderne/metode. Eleverne har hjemmefra udfyldt deres studierapport. Evt. mangler afklares med i dette modul. Teamleder er ansvarlig for dette modul. December/januar udpeges et supervejlederkorps blandt 3g årgangens lærere.
8b	Uge 40	18				
9a	25. januar	1,5	Hoved- områ- derne			
9b	Februar - marts	53,5	Eleverne vælger fag		.	

Uge 0.

Dette korps får udleveret eksamensopgaven kl. 8.00 dagen før opgave. Opgaven forventes udleveret til eleverne o. 1. februar. LV afholder møde med korpset med henblik på konsensus vedrørende opgavekrav.

I forbindelse med eksamensopgavens offentliggørelse afvikles en indledende vejledning. Denne foregår på klassebasis

Uge1

Eleverne deltager i 4 kollektive vejledninger á 45 minutter, der afvikles på to dage i 4.

Modul og afholdes af supervejlederne.

Eleverne har derefter 1 dag fri til at udarbejde et udkast til synopsis med angivelse af forslag til fag og hovedområde.

Udkast til synopsis afleveres i to eksemplarer og gennemlæses af supervejlederne.

På dette grundlag suppleres vejlederkorpset og der afholdes et kort møde for alle vejledere – konsensus i forhold til opgavekrav.

Uge 2.

Eleverne får feed-back af vejlederkorpset (enten begge vejledere eller 1 vejleder, der forinden har talt med medvejlederen)

Vi ved endnu ikke hvornår eleverne skal give endelig besked om valg af fag.

Eleverne vælger fagkombination og valg af hovedområder.

Februar/marts: Der afvikles et antal individuelle vejledninger..

Aflevering af synopsis: 1. april 2011.

10% af $[2470 - (ap + nv) - SRP] = 231$ timer svarende til 154 moduler

Bilag 4

Progressionstrin Kategorier:	1	2	3
Viden	– demonstrere kendskab til, hvorledes der med udgangspunkt i et givet emne kan stilles spørgsmål til forskellige fag	– anvende viden fra forskellige fag og faglige hovedområder	– opnå viden om et emne ved at kombinere flere forskellige fag og faglige hovedområder
Metoder		– anvende relevante metoder fra forskellige fag og faglige hovedområder – demonstrere kendskab til de enkelte fags muligheder og begrænsninger	– anvende forskellige metoder til at belyse et komplekst problem – vurdere forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger
Sammenhæng Overblik	– demonstrere kendskab til, hvorledes forskellige fag kan bidrage til at belyse et givet emne	– påpege, hvorledes et givet emne indgår i større historiske og/eller nutidige sammenhænge	– forstå enkeltfaglig viden som bidrag til en sammenhængende verdensforståelse – vurdere, hvorledes et givet emne indgår i større historiske og/eller nutidige sammenhænge
Videnskabelig teori Videnskabsteori	– demonstrere kendskab til grundlæggende forståelsesformer inden for flere hovedområder eller inden for fagfamilier, som repræsentanter for hovedområder.	– redegøre for nogle betydningsfulde videnskabelige teorier samt kunstneriske, videnskabelige og teknologiske nybrud – demonstrere forståelse af videnskabelig tankegang	– anvende indsigt i elementær videnskabsteori og videnskabelige ræsonnementer til at formulere og reflektere over problemstillinger af enkelt-faglig, flerfaglig og fællesfaglig karakter
Formidling	– formidle resultatet af arbejdet	– strukturere og formidle et fagligt stof.	–udvælge, strukturere og formidle et fagligt stof
”taksonomi”	”demonstrere kendskab”	”anvende viden”, ”redegøre”, ”demonstrere forståelse”, ”påpege”	”vurdere”, ”opnå viden”, ”anvende indsigt”, ”reflektere”

Eksempel på skema over almene studiekompetencer

Almen studieforberedelse skal bidrage til at eleverne trænes i og erhverver sig gode studiekompetencer. De enkelte elementer heri kan man arbejde med og nå frem til på flere niveauer. Man kan således ikke ”krydse af”, at eleverne på baggrund af en given aktivitet nu har erhvervet sig en given kompetence. Senere i gymnasieførløbet – og efter gymnasieførløbet – vender man tilbage og udvikler sine kompetencer videre ud fra den øvrige erfaring og viden, man har opnået. Når de forskellige aktiviteter nedenfor er opstillet kronologisk, skal dette således hverken opfattes som én kanonisk måde at arbejde med disse studiekompetencer på eller opfattes som et afkrydsningsskema. Lægges en anden kompleksitet ind i de omtalte aktiviteter, vil rækkefølgen være en helt anden.

Listen er tænkt som en inspirationsliste for lærere og teamledelser i tilrettelæggelsen af de enkelte emneforløb og planlægningen af det samlede forløb.

Almene kompetencer

- kan – med vejledning – søge information på nettet
- kan – med vejledning – søge information på biblioteket
- kan med udbytte læse mindre komplicerede faglige tekster inden for alle hoved-områder
- kan lytte koncentreret og tage notater i forbindelse med korte forelæsninger og andre præsentationer fx filmsekvenser
- har en reflekteret erfaring med gruppearbejde og ved noget om, hvad der kræves for at det fungerer, samt noget om årsager til at det evt. ikke fungerer
- har kendskab til basale tekstgenrer
- kan deltage i en faglig diskussion, lytte og selv argumentere

Formidling og produktformer

- kan referere pointerne i et kort foredrag, kort filmsekvens eller lignende
- kan formidle resultaterne af et gruppearbejde
- kan selvstændigt anvende power-point i en kort præsentation
- kan udarbejde sammenhængende skriftlige præsentationer, hvor fænomener belyses af flere fag
- kan anvende nogle basale skriftlige genrer som journalistisk præsentation, leksikalsk artikel, essayistisk fremstilling
- kan holde små mundtlige oplæg om emner inden for alle hovedområder

Grundforløbet og 1.g

- kan selvstændigt foretage materiale og informationsøgning
- kan selvstændigt tilrettelægge en arbejdsproces, både en individuel og et længere varende gruppearbejde
- kan lytte koncentreret til en hel forelæsning og tage brugbare notater
- kan stille spørgsmål ud fra flere faglige synsvinkler til en tekst, en filmsekvens eller en præsentation i et andet medie
- kan læse faglige tekster, hvor viden på tværs af fagene er i spil
- kan afgrænse og præcisere et emne

- kan – under vejledning – lave en problemformulering

- kan – under vejledning besvare en problemformulering

- kan formulere sig personligt og sammenhængende inden for flere genrer og inden for alle hovedområder
- kan deltage aktivt i seminarer

- kan reflektere over egen læringsproces, og indkredse stærke og svage sider, fagligt og arbejdsmæssigt.
- kan bidrage til en konstruktiv evaluering af en gruppe eller en hel klasse.
- kan indgå i klassens og gruppens demokratiske proces, når der skal tages beslutninger

2.g og 3.g

- kan referere pointerne i en forelæsning, en tekst eller en film

- kan give en kritisk anmeldelse af en tekst, en filmsekvens eller en præsentation i et andet medie

- kan strukturere og formidle et materiale, hvor en sag belyses ud fra flere vinkler

- kan udarbejde en projektrapport

- kan holdet mundtligt foredrag, hvor et emne belyses fra flere faglige vinkler

- kan udarbejde en synopsis